

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧 溝通訓練 生活管理	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	李怡倩
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p>			<p>特社B- I -1 溝通訊息的意義 特社B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社B- II -4 衝突情境的因應。 特社B- II -5 危險情境的判別。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5日常生活用語。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生C-sP-1 如廁技巧。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	回應招呼	特社-E-B1	能主動以眼神動作回應他人的招呼或呼喚		觀察評量 實作評量	影片 圖片	人權教育
第二週			能適度以口語回應他人的招呼或呼喚		觀察評量 實作評量	繪本	

第三週			能適度以口語回應他人的招呼或呼喚	觀察評量 實作評量	語句卡	
第四週	整齊的儀容	特生-P-A1	能獨立以香皂洗手，用毛巾擦臉不逃避	觀察評量 實作評量	清潔用品	家庭教育
第五週			能獨立以香皂洗手，用毛巾擦臉不逃避	觀察評量 實作評量	清潔用品	
第六週			能接受不戴帽子保護的剪指甲	觀察評量 實作評量	指甲刀 帽子	
第七週			能接受不戴帽子保護的剪指甲	觀察評量 實作評量	指甲刀 帽子	
第八週			適當的穿著	特生-P-A1	能察覺不同氣溫下身體的反應	
第九週	能依氣溫穿脫調節衣物	觀察評量 實作評量			圖片 影片 衣物	
第十週	能依場合選擇衣物	觀察評量 實作評量			圖片 影片 衣物	
第十一週	能依氣溫穿脫調節衣物	觀察評量 實作評量			圖片 影片 衣物	
第十二週	接受不同的打扮	特生-P-A1			能接受不同材質的洗臉巾	觀察評量 實作評量
第十三週			能體驗不同配戴在身上的物件不逃避(眼鏡 帽子 髮箍 領結)	觀察評量 實作評量	各種配件 與衣物	
第十四週			能體驗不同配戴在身上的物件不逃避(眼鏡 帽子 髮箍 領結)	觀察評量 實作評量	各種配件 與衣物	
第十五週	校園溝通訊息	特溝P-A2	認識校園內各種團體規範訊息(鐘聲 廣播 危險動作禁制令)	觀察評量 實作評量	鐘聲廣播 校園規範	品德教育
第十六週			能對校園鐘聲做出正確行為反應 不受他人影響	觀察評量 實作評量	圖片	
第十七週			能對校園鐘聲做出正確行為反應 不受他人影響	觀察評量 實作評量	圖片	

第十八週			對於校園禁制令能主動反應不作為，不受他人影響	觀察評量 實作評量	圖片	
第十九週	保護自己 1	特社-E-A2	區辨同學間友善與不友善的話語	觀察評量 實作評量	繪本	性平教育
第二十週			認識身體的自主權	觀察評量 實作評量	繪本 影片	
第二十一週			對於不適當地觸摸會選擇逃離	觀察評量 實作評量	繪本 影片	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	適當的回應	特溝 P-A1	能以口語向他人招呼	觀察評量 實作評量	影片 圖片	人權教育
第二週			在不同情境，對於問話能以口語完整回答他人並眼神注視	觀察評量 實作評量	影片 圖片	
第三週			在不同情境，對於問話能以口語完整回答他人並眼神注視	觀察評量 實作評量	影片 圖片	
第四週	意願表達與接收	特溝 P-A2	能用口語表達我也要一起玩	觀察評量 實作評量	繪本	品德教育
第五週			能分辨他人拒絕的表情態度	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	
第六週			被拒絕後能有適當的行為反應(再問一次或離開)	觀察評量 作業評量 實作評量	繪本	
第七週			被拒絕後能有適當的行為反應(再問一次或離開)	觀察評量 作業評量 實作評量	繪本	
第八週	分辨危險情境	特社-E-A1	能察覺並分辨危險情境	觀察評量 作業評量 實作評量	繪本	安全教育
第九週			能分辨引發衝突的情緒	觀察評量 作業評量	圖片	

				實作評量		
第十週			當察覺危險情境，可以做出正確行為反應(保護或離開)	觀察評量 作業評量 實作評量	繪本	
第十一週	尋求協助	特生-P-A2	可以口語敘述下課參與的活動	觀察評量 實作評量	語句卡	戶外教育
第十二週			可以用動作或口語向老師表達身體受傷	觀察評量 實作評量	語句卡	
第十三週			受傷時會主動到醫護室找護姨協助	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	安全教育
第十四週			能知道可以求助的師長人員(安全圈)	觀察評量 作業評量 實作評量	繪本	
第十五週	遵守校園規範	特社-E-C1	能分辨校園鐘聲意義	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	品德教育
第十六週			能判斷情境做出正確選擇(聽到上課鐘聲就進教室為優先)	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	
第十七週			能判斷情境做出正確選擇(聽到上課鐘聲就進教室為優先)	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	
第十八週			能判斷情境做出正確選擇(聽到下課鐘聲，完成交付任務為優先)	觀察評量 作業評量 實作評量	圖片	
第十九週	指令接收	特溝 P-A2	能聽懂包含二個指令以上的語句，並執行完成。	觀察評量 實作評量	語句卡 圖片	家庭教育
第二十週			能聽懂包含先後順序二個指令的語句，並正確執行。	觀察評量 實作評量	語句卡 圖片	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)